

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района
МАОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ
Сорокинской СОШ № 3



Чухно О.А.

Приказ № 61/1-ОД от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Программу составил
учитель начальных классов Нестерова О. Н.

село Большое Сорокино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания МАОУ Сорокинской СОШ №3, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия
Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.
Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,

- обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
 - различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
 - определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формирование функциональной грамотности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	0.5			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	0.5			
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		0,5	
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1		0,25	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Связать информацию, представленную на одном веб-сайте с информацией, представленной на другом веб-сайте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2			
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление).	2	1	0,5	
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые	5	1	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) Находить значение слов или фраз.

	случаи); окончание как изменяемая часть слова.				
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	1	
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3		2	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2		1	
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2		2	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	3	Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2		1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		0,5	Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Найти значение слов или фраз.
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2		1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Найти специфическую информацию.
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ий, -ов, -ин).	5	1	2	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Найти значение слов или фраз.
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	1	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.
5.10.	Местоимение (общее представление).	1		0,5	Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Найти значение слов или фраз.
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4		2	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Найти специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Найти значение слов или фраз.
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3		2	
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3		2	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Найти специфическую информацию.

					Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2		1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	1	2	Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.
5.16.	Частица <i>ne</i> , её значение.	1		0,5	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3		2	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей).
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	1	2	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Найти значение слов или фраз.
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1	1	
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	2		1	
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	1	2	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Найти значение слов или фраз.
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	1	2	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5	1	2	
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	38	3	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию.

	<ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. 				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2		1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию.

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2		1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2		1	
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	6		4	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2		1	
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4		2	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.
8.7.	Ключевые слова в тексте.	4		2	

	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.				
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2		1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию.
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4		4	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей). Находить значение слов или фраз.
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение.	2		1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию.
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
	Раздел: Текст. Предложение. Словосочетание. (17ч)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Текст. Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Предложение с обращением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
7	Развитие речи. Составление текста по рисунку. (1ч. стр. 26 упр. 36)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Правописание гласных после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Правописание парных согласных по глухости-звонкости в середине и в конце слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Входной диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Простое и сложное предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Простое и сложное предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
	Раздел: Слово в языке и речи (18ч)				
19	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Синонимы и антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Омонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Слово и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
24	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу. (1ч. стр. 52 упр. 88)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1			Библиотека ЦОК

	употребление в речи.				https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Имя числительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Однокоренные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Разделительный мягкий знак.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Диктант за 1 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Форма слова. Окончание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Форма слова. Окончание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Приставка – значимая часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526

43	Значения приставок. Образование слов с помощью приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Суффикс – значимая часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
45	Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». (1ч. стр. 94 упр. 177)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Основа слова. Разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
49	Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Обобщение знаний о составе слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
52	Анализ ошибок, допущенные в контрольной работе. Разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Исторические чередования в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

57	Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Проверка слов с парными согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Контрольное списывание.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
66	Диктант по темам: «Правописание слов с безударными гласными в корне слова.», «Правописание слов с парными согласными в корне слова.», «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

71	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Правописание с разделительным твёрдым и мягкими знаками.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Диктант по теме «Правописание частей слова».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Развитие речи. Обучающее сочинение по иллюстрации. (1ч. стр. 141 упр. 279)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
79	Части речи. Общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
80	Имя существительное и его роль в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Имя существительное. Начальная форма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка – квакушка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Число имён существительных.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Род имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
88	Определение рода имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
89	Имена существительные общего рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Диктант по темам: «Правописание собственных имён существительных», «Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
94	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			
95	Склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
97	Упражнения в определении падежей имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Упражнения в определении падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
99	Именительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

100	Родительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
101	Родительный падеж.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
102	Дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Дательный падеж				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
104	Винительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
105	Отличия в употреблении именительного и винительного падежей.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
106	Упражнения в распознавании изученных падежей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
107	Творительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
108	Предложный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
109	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
110	Упражнения в распознавании изученных падежей.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
111	Упражнения в распознавании изученных падежей.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
112	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
113	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

115	Имя прилагательное и его роль в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
116	Связь имён прилагательных с именами существительными. Сложные имена прилагательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
117	Роль имён прилагательных в тексте. Текст – описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
118	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-лебедь». (2ч. стр. 70 упр. 122)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
119	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
122	Число имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
123	Изменение имён прилагательных по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
125	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Диктант за 3 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
127	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
129	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84321b4
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
131	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» (2 ч. стр. 88 упр. 154)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
132	Местоимение. Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
133	Изменение личных местоимений по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
134	Контрольное списывание.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
135	Изменение личных местоимений по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
136	Роль местоимений в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
137	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
138	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
139	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
140	Глагол. Неопределённая форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
141	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
142	Число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
143	Изменение глаголов по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

144	Времена глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
145	Упражнение в определении времени глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
146	Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
147	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
148	Роль глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
149	Упражнение в изменении глаголов в прошедшем времени по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
152	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
153	Контрольная работе по тем «Глагол»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
154	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
155	Развитие речи. Работа с повествовательным текстом. (2 ч. стр. 129 упр. 236)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
	Раздел: Повторение (15 ч.)				
156	Части речи. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
157	Части речи. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

158	Текст. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
159	Текст. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
160	Списывание. Работа с деформированным текстом.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
162	Имя существительное. Падежи имён существительных. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Глагол. Род глаголов в форме прошедшего времени. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
164	Правописание изученных орфограмм. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Правописание изученных орфограмм. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
166	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
167	Итоговый диктант. Правописание изученных орфограмм в 3 классе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Анализ ошибок, допущенных в итоговом диктанте. Правописание изученных орфограмм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Текст. Определение темы и главной мысли текста. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
170	Текст. Виды текстов. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	